



**برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للتغلب
على صعوبات التعلم لبعض مهارات رياضات المضرب لدى طلاب كلية التربية الرياضية
* أ.م.د / طارق محمد خليل الجمال**

المقدمة :

يتميز العصر الحديث بالسرعة المتزايدة ونمو المعرفة السريع والمتلاحق ، وتعد التربية أحد ميادين الحياة التي نلاحظ فيها هذا النمو ، فتظهر نظريات تعليمية حديثة تعمل على زيادة نشاط وفعالية المتعلم بحيث أصبحت العملية التعليمية تتطلب التعاون بين المعلم والمتعلم من خلال ارتباط علوم التربية الرياضية مع بعضها لتطوير مستوى الأداء البدني والمهاري من خلال ما تقدمه هذه العلوم من تحليل وتفسير لكل الظواهر الحركية التي يمكن تطبيقها وقياسها بعد كيفية بناء البرنامج الحركي وفق التوافق العصبي العضلي والتحكم بعمل المجاميع العضلية خلال فترة التعلم ، وبأستخدام المهارات العقلية والتفكير ، فاصبح لزاما على المعلم استخدام وسائل وتمارين مبسطة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب .

ويؤكد ذلك **جابر عبد الحميد (٢٠٠٦ م)** بأن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة (٣ : ١٤٥) .

ويشير **رفعت محمود (١٩٩٨ م)** إلى أهمية تفاعل المتعلم بالعملية التعليمية، حيث يذكر أن هذا التفاعل يساهم في زيادة تحصيل المتعلم بدرجة عالية، ويساهم في إثارة دافعيته وتطوير شخصيته، كما يعطي قيمة للمادة المراد دراستها وتعلمها ويزيد من ثقة المتعلم في ذاته (٦ : ١٢) .

ويذكر كل من **أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٨ م)** أن مدخل الألعاب التمهيدية يعتبر أحد طرق تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة ، ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقا واستمتاعا وفهما ، فهي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة الى مهارات حركية تُعد اللاعب



لألعاب الفرق مثل كرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد والقدم والهوكي وغيرها من الألعاب ، وتعرف بأنها " ألعاب فرق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر ، كما تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة فى الألعاب الكبيرة للفريق ، وتتميز الألعاب التمهيدية عن ألعاب الفرق فى أنه يمكن ممارستها فى ملاعب أقل مساحة وفيها فرصة لإشتراك عدد أكبر من اللاعبين المسموح بهم فى ألعاب الفرق كما أنها تعتبر مجالا واسعا بأن يشبع فيه كل فرد ميله إلى اللعب وتحقيق ذاته خاصة إذا كان له القدرات الحركية المناسبة لممارسة ألعاب الفرق ويمكن التدرج فيها من البسيط إلى الأكثر تعقيدا ، كما يمكن تطبيق القواعد المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية تدريجيا وتعمل الألعاب التمهيدية على إكتشاف قدرات واستعدادات الطفل لممارسة ألعاب الفرق . (٢ : ١٤٠)

ويشير **خيرى عجاج ١٩٩٨م** ، أن صعوبات التعلم مفهوم يستخدم لوصف مجموعة من الطلاب فى الفصل الدراسى،يظهرون إنخفاضا فى التحصيل الدراسى الفعلى عن التحصيل المتوقع لديهم ، ويتميزون بذكاء عادى أو مرتفع إلا أنهم يعانون من صعوبة فى بعض العمليات المتصلة بالتعلم، كما أنهم يواجهون صعوبة فى استقبال ومعالجة المعلومات،ويستبعد كل من يعانى من إعاقة حسية سواء كانت سمعية أو بصرية أو عقلية أو حركية.(٥ : ١٦)

وذكر **نبيل حافظ ٢٠٠٦م** تعريفا لصعوبات التعلم ينص على " أنها اضطراب فى العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التى تشمل الإنتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكروحل المشكلات ويظهر صداه فى عدم القدرة على التعلم وما يترتب عليه سواء فى المراحل الأولى من المدرسة الابتدائية أساسا أو فيما يعد من قصور فى تعلم المواد الدراسية للمراحل التالية المختلفة .(٣ : ١٧)

ويشير **حماده عبد العزيز ٢٠٠٦م** أن التعلم الحركى هو أحد فروع العملية التعليمية العامة والتى تميز حياة الكائن الحى منذ ولادته، فالنشاط البشرى بمختلف أنواعه لا يخلو من التعليم و التعلم الحركى ، ويعنى التعلم الحركى تعلم واكتساب المهارات الحركية وتحسين أدائها وإحداث تغيرات فى سلوك المتعلم وإكسابه الخبرات والمعارف والمعلومات المختلفة.(٤ : ٣٢)

المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم الحركي:



يتميز ذوى الصعوبات التعليمية بوجود مجموعة من السلوكيات التي تتكرر في العديد من المواقف التعليمية والاجتماعية والتربوية ويمكن للمعلم والأهل ملاحظتها بدقة عند مراقبتهم للمواقف المتنوعة والمتكررة التي تظهر عند قيامهم بأداء أي نشاط أو سلوك حركي ومن أهم هذه الصفات

أ- صعوبات في التآزر الحسي-الحركي :

يواجه ذوى صعوبات التعلم الحركي صعوبة في تنفيذ المهارات المركبة التي تتطلب استعمال اليد والعين أو استعمال اليد والرجل و لديهم ضعف في القدرة على توظيف الأصابع مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على تعلم المهارات بالشكل الصحيح الذي يخدم تقدمهم الحركي والمهاري.

ب- صعوبات في استخدام العضلات الدقيقة :

إن من لديهم صعوبات في استخدام العضلات الدقيقة لا يستطيعون تنفيذ المهارات البسيطة التي تتطلب استخدام تلك العضلات مثل استخدام عضلات الأصابع في تأدية بعض المهارات .

ج- ضعف التوازن الحركي العام :

مثل هكذا صعوبات تؤثر على المهارات والحركات في الفراغ كذلك الوقوف أو المشي على خشبة التوازن ، والركض بالاتجاهات المختلفة في الملعب أو أداء بعض الحركات التي تتطلب التوازن. مما يتطلب وضع البرامج الحركية التي تهدف إلى تخفيف هذه الصعوبات ومعالجتها وفق أساليب تعليمية جديدة وأنشطة حركية متنوعة ومشوقة وتروحية متنوعة الأهداف ومحبة لدى الطلاب وبنفس الوقت تعمل على تنمية القدرات البدنية والعقلية والمعرفية لديهم . (٩ : ٨١-٨٨)

ولقد شهد مجال التعلم الحركي تطورا كبيرا وخصوصا فيما يتعلق بتهيئة المواقف التعليمية بشكل يستثير دوافع اللاعب والوصول إلى الهدف من العملية التعليمية ، إذ أن عملية التعلم تركز على وسيلة مهمة لنقل المعارف والمعلومات من المدرب إلى اللاعب وهذه الوسيلة هي طريقة التعلم التي كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بصورة افضل واسرع وبجهد اقل .

وأوضحت البحوث والدراسات المتخصصة بأن أول مرحلة لتعلم الكائن الحي لا بد وأن تتمثل أولاً في استبدال المادة التي سيتعلمها ويطلق على هذه المرحلة مرحلة الاكتساب، في تلك المرحلة من عملية التعلم التي يتمثل خلالها الكائن الحي السلوك الجديد كي يضاف إلى حصيلته السلوكية في أثناء فترة التدريب، وبذلك قد ينمو خلال مرحلة الاكتساب ارتباط بين مثير معين واستجابة معينة التي لها



تأثير على المراحل التالية للتعلم وهي مرحلة الاختزان وهي مرحلة الحفظ والتذكر تليها مرحلة الاستعادة وهي مرحلة استخراج المعلومات المختزنة. (٨ : ١١٦)

ويلاحظ أن المراحل الأولى لإكتساب المهارة بقيام المتعلم بالتفكير بأشياء كثيرة تتعلق بالعناصر الأساسية للأداء ويتكرر هذا في كل محاولة ويتذبذب الأداء بين المحاولات، وبعد الاستمرار في التمرين ومع تقدم الوقت يصبح المبتدئ ماهراً والأفكار والمعتقدات التي كانت تصبح وبدون شكل بعيدة تماماً، ويبدأ المتعلم بالتركيز على حالات أو أشكال أخرى من استخدامات المهارات واستراتيجياتها وتتهياً أمامه اختيارات عدة للأداء (١١ : ٢٠)

ولذا فإن عملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات تنشأ بين المعلم والطالب وهذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بصفته مشاركاً في هذه العملية، وإن عملية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب وما يحدث فعلياً خلال الدروس. (١٥ : ١١-١٢)

وعلى هذا الأساس فإن المتعلم يبحث بنفسه عن الحقائق والقوانين مستخدماً الكثير من العمليات الفكرية مثل "المقارنة، والتطبيق، والتخمين، والتحليل، وحل المشكلات، والاستنتاج، والابتكار، وغيرها". (٧ : ١٤٢)

إن ملاحظة المعلم لسلوكيات الطلاب وأساليب أدائهم بالأنشطة سوف يساعده على تحديد أهم ما يصادفونه من مشكلات وخاصة " إذا كانوا اندفاعيين ونشاطهم مفرط مما يؤدي ذلك إلى عدم استمرارهم في مهمة واحدة لفترة ، لذا نجد أن الطلاب المعرضون لخطر صعوبات التعلم الحركي يعانون من نقص واضح في نقل اثر التعلم من موقف إلى آخر وذلك بسبب ما يعانونه من مشاكل داخلية " . (١٣ : ١١٧)

إن إحدى الأنشطة الرياضية التي يجب أن يقوم بها المربي الرياضي أو معلم التربية الرياضية هو تشخيص وحل المشكلات التي يعاني منها الطلاب في تعلم المهارات لهذه الأنشطة فبعض الطلاب يعانون من مشكلات ثانوية غير متكررة في تعلم المهارات أو الرياضات ، بينما يوجد آخرون لهم مشكلات مستمرة تمثل عوائق خطيرة للتعلم وهناك عدد من القائمين بالتدريس لديهم أساليب للكشف عن (بطيء التعلم) من الطلاب الذين لديهم عوائق تعلم وبخاصة من الطلاب غير المتميزين ، والتدريس العلاجي يختبر بالفعل شمولية ومغزى الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في التعلم ففي معظم



الوحدات التعليمية بالمحاضرات العملية التي تضم في المتوسط عشرين طالباً أو أكثر، ومن المحتمل أن يجد المعلم العديد من الطلاب لهم مشكلة خطيرة في تعلم المهارات أو الرياضات وعديد من الطلاب الآخرين لديهم مشكلات ثانوية مستمرة وعلى القائم بالتدريس ليس فقط أن تكون لديه القدرة في استكشاف الصعوبات بل تقع مسؤولية تحديد صعوبات التعلم المحدودة الخاصة التي قد يجدها الطالب ويتخذ الإجراءات في التغلب عليها والتي قد تساعد في حل هذه المشكلات.

فمشكلة الفروق الفردية بين الطلاب في تعلم بعض المهارات لبعض الرياضيات ذات المهارات المكتسبة وغيرها من الرياضات ذات الحركات المركبة والمعقدة مشكلة ليست جديدة ، ولكن إزاء التوسع الكمي في التعليم وما يتبعه من تعدد المستويات ، واختلاف الدوافع والاستعدادات عند الطلاب المتعلمين بالإضافة إلى الأعداد الكبيرة ، ونظرة المعلم إلى أن وحدته التعليمية هي المحاضرات او الوحدات التعليمية ككل وليس الطالب أو المتعلم كفراد كل ذلك زاد الهوة بين أفراد الصف الواحد، مما جعل الأمر ليس صعباً فقط على بعض الطلاب بل عبئاً على القائم بالتدريس ذاته.

ونظراً لاختلاف الطلاب في صفاتهم الجسمية ، واختلافهم في مستوياتهم العقلية اختلافاً كبيراً ، واختلافهم كذلك في سماتهم الانفعالية، ونحن نلاحظ هذا الاختلاف في حياتنا اليومية ، ولاشك أن المعلم أو القائم بالتدريس يدرك من اللحظة الأولى اختلاف طلابه ليس فقط في الصفات الجسمية والعقلية والانفعالية بل في نسب استجاباتهم مهما كان المنهج الدراسي ، فإن القائمين بالتدريس لا يستطيعون أن يحددوا الطلاب و خبرات تعلمهم على أساس العمر الزمني على نحو سليم ، فالطلاب لا تكون نسب استجاباتهم بمعدل واحد ، أو وفقاً لتتابع محدد جامد ، ومن أهم الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس طول المنهج حيث يعتمد المحاضر في الغالب على كيفية إنهاء المقرر أو المنهج ولكن على حساب مدى استيعاب الطالب فهذا يعد ظلم بحق الطالب لأنه يخرج من كل مرحلة دون أن يحصل على ابسط الحقائق العلمية فهذه مسألة نعاني منها بسبب كثرة الأهداف المعرفية والحركية بالمناهج والمقررات مما يترتب عليه كثرة المشتتات والمحتويات في المحاضرات أو الوحدات التعليمية فضلاً عن عدد الطلاب بالمحاضرات

ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مقرر الألعاب الصغيرة وألعاب المضرب لطلاب الفرق الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات . فقد لاحظ أن طرق وأساليب التعليم للألعاب



الصغيرة وألعاب المضرب يحتاج إلى أساليب حديثة في التعليم وبما ان للألعاب التمهيدية أهمية خاصة في ذلك لأنها تستخدم كتمهيد للألعاب الكبيرة بصورة اساسية عن طريق الاستحداث في مجال التدريس للتربية الرياضية وهذا يعد عملية تطويع الأهداف باستخدام المعلم لألعاب بسيطة ذات قوانين غير معقدة و يمكن التعديل فيها وفقا لمستوى قدرات المشتركين ، وبخاصة لمهارات رياضات المضرب والتي تعد من المهارات المكتسبة وليست الطبيعية و التي يتطلب إستخدامها أدوات ومهارات خاصة والتي تتميز بعضها بدرجة من الصعوبة في الأداء .

و نظراً لإحتواء رياضات المضرب على رياضات متعددة ومختلفة هي الهوكي وتنس الطاولة والتنس الأرضي وهي تتطلب من الطالب التفكير فيما يؤديه من مهارات أساسية بأدوات (المضرب) ومن متطلبات وقدرات بدنية ومهارات حركية ، ويمكن تحقيق ذلك بإستخدام برنامج بالألعاب التمهيدية التي تعد ضمن أهم إحدى تصنيفات وأنواع الألعاب الصغيرة في التدريس للطلاب والتي قد تسهم في تعرف الطلاب على المهارات الحركية الاساسية لرياضات المضرب والتي قد يساعد ذلك في تعليم هذه الرياضات بتطبيق مراحل الأداء لبعض المهارات من خلال برنامج للألعاب التمهيدية الشبيه برياضات المضرب من خلال تحقيق الأهداف التعليمية مع بعض المهارات وتجعلها أكثر قدرة علي تحقيق أهدافها وتوصيل الخبرات العملية للطلاب بالمشاركة الإيجابية من جانب المتعلم ، مما قد يجعل الطالب يواجه التغلب على صعوبات تعلم بعض مهارات رياضات المضرب المختلفة ، لذا أستثار الباحث استخدام الألعاب التمهيدية التي تعتبر مدخلا لتعليم الطلاب بعض مهارات رياضات المضرب المختلفة ، والتي قد تسهم في رفع مستوى الأداء للطلاب ، خصوصا فيما يتعلق بتهيئة المواقف التعليمية بشكل يستثير دوافع الطلاب والوصول إلى الهدف من العملية التعليمية ، بالأعتماد على الألعاب التمهيدية كوسيلة مهمة لنقل الأهداف الحركية إلى الطالب وهذه الوسيلة كلما كانت مناسبة تمت عملية التعلم بصورة افضل واسرع وبجهد اقل .

وتكمن أهمية البحث في إيجاد برنامج تعليمي ناجح ذو بناء علمي صحيح الذي يعمل على تخفيف الصعوبات التي تواجه الطلاب في ضوء بناء منهج تعليمي لمقرر الألعاب الصغيرة والمضرب الذي يحتوي على العديد من الأنشطة الترويحية المشوقة والمتنوعة التي تم بناءها على أساس تخفيف



بعض صعوبات التعلم الحركي المرتبطة بالجهاز الحركي والتوافق العصبي- العضلي لرياضات المضرب.

لذا قام الباحث بإجراء دراسة للتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعليم بعض مهارات رياضات المضرب لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

مصطلحات البحث :

الألعاب التمهيدية :

يقصد بها الألعاب والأنشطة المنظمة المختارة أو الموضوعية لخدمة نوع معين من الألعاب الأخرى الكبيرة ، و هدفها أتقان المهارات الأساسية في صورة أكثر قبولاً وأحسن نتيجة كما أن هذا النوع يعتبر عنصراً ناجحاً للممارس حيث يكون أدائها في مواقف مشابهة للمواقف التي تؤدي بها المهارات كما في المباريات مما تكسبه حسن التصرف والقدرة على الأداء المهاري في الظروف المختلفة.

أهداف البحث: -

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في التغلب على صعوبات التعلم لبعض مهارات رياضات المضرب لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات من خلال التعرف على :

- ١ - الفروق في صعوبات التعلم لدى مجموعتي البحث في مقرر رياضات المضرب .
- ٢ - الفروق بين مجموعتي البحث في مستوى أداء بعض مهارات رياضات المضرب .

فروض البحث :-

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين "القبلي والبعدي" لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صعوبات التعلم ومستوي الأداء المهاري لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .



٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صعوبات التعلم ومستوي الأداء المهاري لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمناسبته لطبيعة إجراء البحث .

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، والمقيدين بالفرقة الأولى خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٤ / ٢٠١٥م والبالغ عددهم (٢٩٣) طالب.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات بالفرقة الأولى، وبلغ قوامهم (٢٤٠) طالب ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبلغ قوام كل مجموعة (١٢٠) طالب من الطلاب المستجدين والذين لم يسبق لهم دراسة الالعاب الصغيرة وألعاب المضرب ، وتم أستبعاد الطلاب الباقين للإعادة كذلك الطلاب الممارسين لإحدى رياضات المضرب والذين لديهم خبرة سابقة فى أى من هذه الرياضات ، كما إستعان الباحث بعدد (٤٠) طالب من مجتمع كلية التربية الرياضية من خارج العينة الأساسية ، لإجراء التجربة الاستطلاعية

جدول (١) التوصيف العددي لمجتمع وعينة البحث

عينة البحث				المستبعدون	المجتمع	العدد
الاجمالي	التجريبية	الضابطة	الاستطلاعية			
٢٨٠	١٢٠	١٢٠	٤٠	١٣	٢٩٣	
%٩٥,٥٦	%٤٠,٩٦	%٤٠,٩٦	%١٣,٦٥	%٤,٤٤	%١٠٠,٠٠	%



تجانس عينة البحث :

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ عددها (٢٨٠) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحني الإعتدالي وذلك في المتغيرات قيد البحث وذلك ما يوضحه جدول (٢) .

جدول (٢) توصيف عينة البحث ن=٢٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الألتواء
النمو	السن	١٨,٢٦٨	١٨,٠٠٠	٠,٦٠١	٠,١٩٠-
	الطول	١٧٣,٢٠٤	١٧٣,٠٠٠	٥,٧١٦	٠,٢٤١
	الوزن	٦٧,٠٨٩	٦٧,٠٠٠	٩,٧٢٧	٠,٦٥٥
صعوبات التعلم	القدرات العقلية	٧٤,٥٧٩	٧٤,٠٠٠	٢,٥٦٧	١,٢٦٦
	البالونة	٥,٣٧١	٥,٠٠٠	٠,٧٧٥	٠,٣٦٦
	التحرك بين دائرتين عن طريق تنطيط الكرة علي المضرب	٢٤,٤٩١	٢٤,٤٠٠	٢,٠٠٠	٠,١٠٢-
	قدرة الربط الحركي للمهارات المركبة أثناء الأوضاع المتغيرة	٣٩,٣٤٢	٣٩,٣٥٠	٣,١٨٣	٠,١٢٠-
	القدرات التوافقية	٢٩,٥٤٠	٢٩,٤٨٥	٢,٣٧٥	٠,١٣٧-
	الجرى مع التحكم و السيطرة بتنطيط بالكرة علي المضرب علي هيئة شبه منحرف	٢٤,٧٨٨	٢٤,٧٠٠	٢,٠١٩	٠,١١٢-
	الرمي نحو أهداف مختلفة بطريقة الدوران	٣,٠٨٢	٣,٠٠٠	١,٣٨٧	٠,٠١٨-
تنس طاولة	الضربة الدافعة الأمامية	٩,٦٩٣	١٠,٠٠٠	٠,٧٨٠	٠,٢٣١
	الضربة الدافعة الخلفية	٧,٨١٨	٨,٠٠٠	٠,٦٢٧	٠,١٥٦
	الارسل المستقيم بوجه المضرب الامامي	٥,٨٨٦	٦,٠٠٠	٠,٦٦٢	٠,١٢٩
تنس ارضي	دقة الضربة الأمامية الأرضية	١,٧٦٨	١,٨٠٠	٠,٢٩١	٠,١٠٥-
	دقة الضربة الخلفية الأرضية	١,٦٩٧	١,٧٠٠	٠,٢٠٦	٠,٣٢٢-
	هوايت لقياس دقة الارسل	١٨,٠٦١	١٨,٠٠٠	١,٨٠٠	٠,٤٣٦
الهوكي	التقدم بالكرة عن طريق الدرحة	١٢,١٦٥	١٢,٣٠٠	٠,٧٠٥	١,١٧٤-
	التقدم بالكرة عن طريق الدفع	٩,٣٨١	٩,٥٠٠	٠,٥٤٧	١,٣٩٧-
	التقدم بالكرة عن طريق المحاورة	٢٧,١٣٩	٢٧,٥٠٠	١,٥٩١	١,٣٢٠-



٠,٢٢٩	٠,٥٨٣	٥,٠٥٠	٥,١٠٣	درجة	قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة
-------	-------	-------	-------	------	--

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين (± 3) في المتغيرات قيد البحث مما يدل على تجانس عينة البحث .
التكافؤ بين مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين "الضابطة - التجريبية" في المتغيرات قيد البحث

$$120 = 2n = 1n$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة تجريبية		المجموعة ضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع±	م	ع±	م		
النمو	سنة	١٨,٢٧٥	١٨,٢٣٣	١٨,٢٣٣	١٨,٢٣٣	٠,٠٤٢	٠,٥٣٧
	سم	١٧٣,١٦٧	١٧٣,١٥٨	١٧٣,١٥٨	١٧٣,١٥٨	٠,٠٠٨	٠,٠١١
	كجم	٦٧,١١٧	٦٦,٩٩٢	٦٦,٩٩٢	٦٦,٩٩٢	٠,١٢٥	٠,٠٩٩
القدرات العقلية		٧٤,٦٣٣	٧٤,٥٩٢	٧٤,٥٩٢	٧٤,٥٩٢	٠,٠٤٢	٠,١٢٤
البالونة		٥,٣٠٠	٥,٣٧٥	٥,٣٧٥	٥,٣٧٥	٠,٠٧٥	٠,٧٤٥
صعوبات التعلم	التحرك بين دائرتين عن طريق تنطيط الكرة علي المضرب	٢٤,٦١٠	٢٤,٣٧٣	٢٤,٣٧٣	٢٤,٣٧٣	٠,٢٣٧	٠,٩١٢
	قدرة الربط الحركي للمهارات المركبة أثناء الأوضاع المتغيرة	٣٩,٥٣٨	٣٩,١٤٨	٣٩,١٤٨	٣٩,١٤٨	٠,٣٩٠	٠,٩٤٢
	القدرات التوافقية	٢٩,٦٨٦	٢٩,٣٩٦	٢٩,٣٩٦	٢٩,٣٩٦	٠,٢٩٠	٠,٩٣٩
	الجري مع التحكم و السيطرة بتنطيط بالكرة علي المضرب علي هيئة شبه منحرف	٢٤,٩١٣	٢٤,٦٦٥	٢٤,٦٦٥	٢٤,٦٦٥	٠,٢٤٨	٠,٩٤٢
تنس طاولة	الرمي نحو أهداف مختلفة بطريقة الدوران	٣,٠٠٠	٣,٠٢٥	٣,٠٢٥	٣,٠٢٥	٠,٠٢٥	٠,١٣٩
	الضربة الدافعة الأمامية	٩,٦٢٥	٩,٨٠٠	٩,٨٠٠	٩,٨٠٠	٠,١٧٥	١,٧٣٩
	الضربة الدافعة الخلفية	٧,٨٢٥	٧,٨٥٠	٧,٨٥٠	٧,٨٥٠	٠,٠٢٥	٠,٣٠٠
	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	٥,٨٧٥	٥,٩٥٠	٥,٩٥٠	٥,٩٥٠	٠,٠٧٥	٠,٨٥٦
دقة الضربة الأمامية الأرضية	١,٧٥٠	١,٨١٠	١,٨١٠	١,٨١٠	٠,٠٦٠	١,٦٠٣	



١,٦٦٧	٠,٠٤٥	٠,٢٠٤	١,٧٢٠	٠,٢١٣	١,٦٧٥	درجة	دقة الضربة الخلفية الأرضية	١٣٣
١,٦٠٥	٠,٣٦٧	١,٨٧٥	١٨,٢٥٠	١,٦٤١	١٧,٨٨٣	درجة	هوايت لقياس دقة الارسال	
١,٣٤٣	٠,١٢٢	٠,٧١٨	١٢,١٠٥	٠,٦٨٩	١٢,٢٢٨	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق الدرجة	
١,٥٤٢	٠,١٠٩	٠,٥٥١	٩,٣٢٧	٠,٥٤١	٩,٤٣٧	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق الدفع	
١,٤١٨	٠,٢٩٢	١,٥٨٢	٢٦,٩٩٣	١,٦٠١	٢٧,٢٨٥	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق المحاورة	
١,٤٤٧	٠,١٠٨	٠,٥٩٠	٥,١٦٤	٠,٥٥٩	٥,٠٥٦	درجة	قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة	

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٣٨) مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة - التجريبية في المتغيرات قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأدوات المستخدمة في البحث :

إستخدم الباحث الأدوات الآتية في جمع البيانات :

- ساعات إيقاف .
- شريط قياس كبير "بالأمتار" لأقرب سم .
- أقماع كبيرة وصغيرة .
- أستيك مطاط .
- مضارب هوكي .
- كرات هوكي
- منضدة تنس طاولة - كرات تنس طاولة - مضارب تنس طاولة .
- مضارب تنس ارضي - كرات تنس ارضي .
- قطع حديدية ملونة ، إطارات ملونة شفافة ، مرتبة ، حبال .
- ساعة توقيت ، كاميرا فيديو وفوتوغراف ، أهداف مؤقتة .
- شواخص + أعلام ، كرات ملونة عدد (١٥) .
- عارضة توازن، جهاز داتاشو .
- بالونات كبيرة نوع خاص ، شريط قياس .



الإختبارات المستخدمة فى البحث :

إختبارات قياس صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهارى : مرفق (٢) ، (٦) .

وفي ضوء ما توفر لدى الباحث من مراجع علمية متخصصة في مجال رياضات المضرب والألعاب التمهيدية و طرق التدريس وعلم النفس (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧) قام الباحث بدراسة مسحية لهذه المراجع بغرض تحديد الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم ومستوي الاداء المهاري للمهارات قيد البحث ، ثم قام الباحث بوضعها في استمارة مرفق (٢) ، (٦) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب ورأي الخبير وتم عرضها علي (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ممن لهم خبرات فى مجال الألعاب الصغيرة والتمهيدية أو تدريس رياضات المضرب أو المناهج وطرق التدريس وذلك لأستطلاع آرائهم فى مشتملات ومتغيرات البرنامج التعليمى و لتحديد الاختبارات التي تتناسب ومتغيرات البحث ، والجدول (٤) يوضح نتيجة آراء السادة الخبراء .

جدول (٤) استطلاع رأي الخبراء في إختبارات مستوى الأداء المهارى ن = ١٠

الاختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية
البالونة	٨	٨٠%
ضرب كرة متحركة بالقدم	٧	٧٠%
المشي على عارضة توازن	٧	٧٠%
التحرك بين دائرتين عن طريق تنطيط الكرة علي المضرب	٨	٨٠%
قدرة الربط الحركي للمهارات المركبة أثناء الأوضاع المتغيرة	١٠	١٠٠%
القدرات التوافقية	١٠	١٠٠%
أختبار الجري اللولبي	٦	٦٠%
اختبار الجري الارتدادي الجانبي	٧	٧٠%
الجري مع التحكم و السيطرة بتنطيط بالكرة علي المضرب علي هيئة شبه منحرف	٩	٩٠%
الرمي نحو أهداف مختلفة بطريقة الدوران	٨	٨٠%
الضربة الدافعة الأمامية	١٠	١٠٠%
الضربة الدافعة الخلفية	١٠	١٠٠%
الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	١٠	١٠٠%

صعوبات التعلم

تنس طاولة



النسبة المئوية	الدرجة	الاسم	التصنيف
100%	10	دقة الضربة الأمامية الأرضية	النسبة المئوية
100%	10	دقة الضربة الخلفية الأرضية	
90%	9	هوايت لقياس دقة الارسال	
100%	10	التقدم بالكرة عن طريق الدرجة	المهاري
100%	10	التقدم بالكرة عن طريق الدفع	
100%	10	التقدم بالكرة عن طريق المحاورة	
90%	9	قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة	

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب الاختبارات التي تقيس مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1) وذلك لتحديد انسب الاختبارات ، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (80%) كحد أدني لتحديد الاختبارات

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٧ - ٢١ / ١٠ / ٢٠١٥م علي مجموعتين ، تمثل المجموعة الأولى طلاب الفرقة الثانية من مجتمع كلية التربية الرياضية للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م (المجموعة المميزة) والذين قاموا بدراسة المهارات قيد البحث فى العام الدراسي السابق وقوامها (٤٠) طالب ، بينما تمثل المجموعة الثانية طلاب الفرقة الأولى للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث (المجموعة الغير مميزة) وقوامها (٤٠) طالب وكان الهدف من هذه الدراسة :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث.
- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.

المعاملات العلمية للإختبار:

أولاً : صدق الإختبارات :

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق حساب صدق التمييز وذلك بتطبيقها علي مجموعتين ، تمثل المجموعة الأولى طلاب الفرقة الثانية من مجتمع كلية التربية الرياضية للعام الجامعى ٢٠١٤/٢٠١٥م (المجموعة المميزة) وقوامها (٤٠) طالب ، بينما تمثل المجموعة الثانية طلاب الفرقة



الأولى للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث (المجموعة الغير مميزة) وقوامها (٤٠) طالب وذلك يوم السبت الموافق ٧ / ٢ / ٢٠١٥م ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث .

جدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين " المميزة - الغير مميزة " ن = ١ ن = ٢ = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع±	م	ع±	م		
صعوبات التعلم	درجة	٨,٧٥٠	١,٠٨٠	٥,٥٧٥	٠,٧٤٧	٣,١٧٥	*١٥,٠٩٧
	ثانية	٢٠,٧٢٩	١,٦٧٣	٢٤,٤٨٨	١,٩٨١	٣,٧٥٨	*٩,٠٥٣
	ثانية	٣٣,٣٢٧	٢,٦٩٠	٣٩,٣٤٠	٣,١٥٥	٦,٠٠٣	*٩,٠٤٢
	ثانية	٢٥,٠٢٣	١,٩٩٧	٢٩,٥٣٧	٢,٣٥٣	٤,٥١٣	*٩,١٣٣
	ثانية	٢١,٠٠٢	١,٦٩٥	٢٤,٧٨٣	٢,٠٠١	٣,٧٨١	*٩,٠٠٥
	درجة	٥,٠٢٥	٠,٨٣٢	٣,٥٠٠	١,٣٤٠	١,٥٢٥	*٦,٠٤٠
تنس طاولة	درجة	٤٩,٤٠٠	٣,٢٤٩	٩,٥٧٥	٠,٧٨١	٣٩,٨٢٥	*٧٤,٤٣٧
	درجة	٤٦,٨٧٥	٢,٨١٢	٧,٧٠٠	٠,٥١٦	٣٩,١٧٥	*٨٥,٥٧٢
	درجة	٢٢,٧٢٥	١,٨٥٣	٥,٧٢٥	٠,٥٥٤	١٧,٠٠٠	*٥٤,٨٨٠
تنس ارضي	درجة	٢,٢٥٥	٠,٣٦٤	١,٦٩٥	٠,٢٩١	٠,٥٦٠	*٧,٥٠١
	درجة	٢,٠٩٠	٠,٣٥٣	١,٦٩٥	٠,١٨٨	٠,٣٩٥	*٦,١٦٩
	درجة	٣٨,٧٥٠	٣,٨٢٨	١٨,٠٢٥	٢,٠٠٦	٢٠,٧٢٥	*٢٩,٩٤٧
الهوكي	ثانية	١٠,٤١٠	٠,٦١٨	١٢,١٥٥	٠,٧١٦	١,٧٤٥	*١١,٥٢١
	ثانية	٨,٠٠٣	٠,٤٧٣	٩,٣٧٨	٠,٥٤٧	١,٣٧٥	*١١,٨٧٣
	ثانية	٢٣,٢١٥	١,٣٧٥	٢٧,١٣٨	١,٥٨٨	٣,٩٢٣	*١١,٦٦٠
	درجة	٦,٩٧٥	٠,٦٨٩	٥,٠٦٤	٠,٦٣١	١,٩١١	*١٢,٧٧٠

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٧٨) مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨٠



يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث ، مما يدل علي صدقها .
ثانياً : ثبات الإختبارات :

قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قيد البحث ، عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقها Test Retest بفارق زمني قدره (٧) أيام ، حيث قام الباحث بتطبيق الإختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٤٠) طالب من الفرقة الأولى للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث (المجموعة الغير مميزة) ، وذلك يوم السبت الموافق ٧ / ٢ / ٢٠١٥م، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الإختبارات يوم السبت الموافق ١٤ / ٢ / ٢٠١٥ م .

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات قيد البحث ن=٤٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	م	ع±	م			
*٠,٨٤٠	٠,٧٤٩	٥,٥٥٠	٠,٧٤٧	٥,٥٧٥	درجة	البالونة	صعوبات التعلم
*٠,٩٩٦	١,٩٧٩	٢٤,١١٩	١,٩٨١	٢٤,٤٨٨	ثانية	التحرك بين دائرتين عن طريق تنطيط الكرة علي المضرب	
*٠,٩٩٦	٣,١٥٨	٣٨,٧٢٤	٣,١٥٥	٣٩,٣٤٠	ثانية	قدرة الربط الحركي للمهارات المركبة أثناء الأوضاع المتغيرة	
*٠,٩٩٩	٢,٣٣٣	٢٩,٠٧٨	٢,٣٥٣	٢٩,٥٣٧	ثانية	القدرات التوافقية	
*٠,٩٩٦	١,٩٦٩	٢٤,٣٩٠	٢,٠٠١	٢٤,٧٨٣	ثانية	الجري مع التحكم و السيطرة بتنطيط بالكرة علي المضرب علي هيئة شبه منحرف	
*٠,٧٤٨	١,٣٨١	٣,٣٠٠	١,٣٤٠	٣,٥٠٠	درجة	الرمي نحو أهداف مختلفة بطريقة الدوران	
*٠,٧٢٦	٠,٨٧٦	٩,٥٥٠	٠,٧٨١	٩,٥٧٥	درجة	الضربة الدافعة الأمامية	تنس طاولة
*٠,٦١٦	٠,٦٧٧	٧,٩٥٠	٠,٥١٦	٧,٧٠٠	درجة	الضربة الدافعة الخلفية	
*٠,٧١٠	٠,٨٤٧	٦,٠٠٠	٠,٥٥٤	٥,٧٢٥	درجة	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	
*٠,٩٤٤	٠,٢٨٣	١,٧٦٨	٠,٢٩١	١,٦٩٥	درجة	دقة الضربة الأمامية الأرضية	تنس ارضي
*٠,٨٨٥	٠,٢٢٤	١,٧٢٨	٠,١٨٨	١,٦٩٥	درجة	دقة الضربة الخلفية الأرضية	



قيمة	درجة	١٨,٠٢٥	٢,٠٠٦	١٨,٥٥٠	٢,١٣٦	٠,٩٤٢
هوايت لقياس دقة الارسال	درجة	١٨,٠٢٥	٢,٠٠٦	١٨,٥٥٠	٢,١٣٦	٠,٩٤٢
التقدم بالكرة عن طريق الدرجة	ثانية	١٢,١٥٥	٠,٧١٦	١٢,٢٠٣	٠,٦٨١	٠,٩٨٤
التقدم بالكرة عن طريق الدفع	ثانية	٩,٣٧٨	٠,٥٤٧	٩,٣٢٣	٠,٥٣٣	٠,٩٨٧
التقدم بالكرة عن طريق المحاورة	ثانية	٢٧,١٣٨	١,٥٨٨	٢٧,١١٣	١,٦٠٤	٠,٩٩٣
قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة	درجة	٥,٠٦٤	٠,٦٣١	٥,٠٥٩	٠,٦٠٦	٠,٩٥٧

*قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٠٤

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات قيد البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على ثبات .

إختبار القدرات العقلية. مرفق (٢)

استخدم الباحث اختبار القدرات العقلية إعداد "فاروق عبد الفتاح"، واشتمل هذا الاختبار على عدد (٩٠) سؤال في شكل الاختيار من متعدد ، ويتم اجتياز الاختبار في فترة زمنية مقدارها نصف ساعة.

ج- المعاملات العلمية لأختبار القدرات العقلية :

- صدق أختبار القدرات العقلية :

تم حساب صدق الاختبار عن طريق حساب صدق التمييز من خلال المقارنة الطرفية بين درجات الطلاب في الاختبار وذلك بتطبيقها علي (٤٠) طالب "العينة الاستطلاعية" وذلك يوم السبت الموافق ٧ / ٢ / ٢٠١٥ م ، حيث يمثل كل من الربع (الأعلى ، الأدنى) عدد (٨) طالب والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبار .

جدول (٧) دلالة الفروق بين مجموع درجات الربع (الأعلى والأدنى) في القدرات العقلية ن=١ ن=٢ =٨

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	الربع الأدنى		الربع الأعلى		الاختبار
		ن=٨		ن=٨		
		ع±	م	ع±	م	
٦,٢٣٥	٥,٤٠٠	٠,٥٤٨	٧٢,٤٠٠	١,٦٤٣	٧٧,٨٠٠	القدرات العقلية

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) = ٢,١٤٥



يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموع درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبار مما يدل على صدق الاختبار .

- ثبات أختبار القدرات العقلية:

تم إيجاد معامل الثبات لأختبار القدرات العقلية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test - Retest) على عينة قوامها (٤٠) طالب "العينة الاستطلاعية" ، وذلك يوم السبت الموافق ٧ / ٢ / ٢٠١٥ م "التطبيق الأول" ، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (١٥) يوم من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٥ م ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار القدرات العقلية ن = ٤٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	م	ع±	م	
٠,٩٤٥	٢,٧٧٤	٧٤,٥٠٠	٢,٥٢٩	٧٤,٣٧٥	القدرات العقلية

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٠٤)

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار القدرات العقلية ذو قيم دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار .

متغيرات تصمم البرنامج التعليمي :

قام الباحث بتصميم برنامج للألعاب التمهيدية واستند في هذا التصميم إلى المراجع العلمية بالإضافة الى مايلي :

أولاً:الخطوات التي تسبق وضع البرنامج التعليمي.

والتي اتبعها الباحث من دراسات استطلاعية وتحديد وتحليل لأهم المهارات الأساسية قيد البحث وإجراء القياسات القبليّة للبرنامج للوقوف علي أهم عناصر وقدرات الطلاب عينة البحث والعمل علي تنميتها وتطويرها خلال مراحل تنفيذ البرنامج لتكون نقطة انطلاق في المراحل التالية لتنفيذ الوحدات



الدراسية الخاصة بمقرر رياضات المضرب الذي سيستمر أيضا ١٢ أسبوعا التالية للبرنامج للعام الجامعي ٢٠١٤ م / ٢٠١٥ م.

ثانيا: العناصر المؤثرة في البرنامج التعليمي.

تحديد أهداف البرنامج وتحديد الألعاب الصغيرة والتمهيدية لكل رياضة من رياضات المضرب على أن تتضمن ٤ وحدات تطبيقية للألعاب الصغيرة وعدد ٢ وحدة تطبيقية للألعاب التمهيدية للواجب والأهداف الحركية كمتطلبات عامة وفي خدمة وأتجاه العمل العضلي لرياضات المضرب قيد البحث وعدد ٨ وحدات تطبيقية للألعاب التمهيدية الخاصة بمتطلبات بعض مهارات رياضات المضرب بواقع عدد ٢ وحدة لكل رياضة على حدى (للتنس الأرضى - لتنس الطاولة - للهوكى) والوقوف على الحالة الراهنة لمستوى المهارات الحركية والأساسية للمبتدئين و مستوى عناصر القدرات التوافقية الخاصة بكل رياضة بعد تحديدها والمراحل الخاصة بتنفيذ البرنامج بمراحله والأزمنة المتاحة للتعليم والتقسيم الزمني للبرنامج حسب المراحل وعدد الوحدات التعليمية وإجمالي الوحدات التعليمية.

ثالثا : مراحل البرنامج التعليمي:

تم تقسيم البرنامج التعليمي إلى خمسة مراحل:

جدول (٩)

تخطيط وتقسيم مراحل البرنامج التعليمي

مراحل البرنامج	عدد أسابيع	النشاط التعليمي والتطبيقي	عدد الوحدات الأسبوعية	إجمالي عدد الوحدات	متوسط زمن الوحدة	إجمالي زمن المرحلة
المرحلة الأولى	٤	ألعاب صغيرة	٢	٨	٦٥ ق	ق
المرحلة الثانية	٢	ألعاب تمهيدية كأهداف عامة	٢	٤	٩٠ ق	ق
المرحلة الثالثة	٢	ألعاب تمهيدية للتنس الأرضى	٢	٤	١٠٠ ق	ق
المرحلة الرابعة	٢	ألعاب تمهيدية لتنس الطاولة	٢	٤	١٠٠ ق	ق
المرحلة الخامسة	٢	ألعاب تمهيدية للهوكى	٢	٤	١٠٠ ق	ق
الأجمالى	١٢	الأهداف العامة للمقرر	٢	٢٤	٩١ ق	٤٥٥ ق

وقد تم تطبيق البرنامج التنفيذي التعليمي (للتجربة الأساسية للبحث) خلال الفصل الدراسي

الثانى من العام الجامعي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ قيد البحث لطلاب الفرقة الأولى بنين لكلية التربية الرياضية

جامعة مدينة السادات



البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٧)

الهدف من المنهج التعليمي:

يهدف المنهج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية التغلب على صعوبات التعلم في مقرر الألعاب الصغيرة و رياضات المضرب لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

أسس البرنامج التعليمي:

- مراعاة الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من المنهج التعليمي .
- مراعاة التشويق والإثارة في مكونات المنهج التعليمي .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات المنهج التعليمي بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى المنهج التعليمي على عدد المحاضرات الدراسية .
- مراعاة توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى المنهج التعليمي المقترح مع جدول المقرر الدراسي للطلاب .
- عدم الوصول بالطلاب إلى مرحلة الإجهاد .

محتوي المنهج التعليمي :

من خلال توصيف المقرر الدراسي للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات تعتبر الألعاب الصغيرة وألعاب المضرب إحدى المقررات الدراسية الأساسية التي يدرسها الطلاب التي تتناسب مع هدف البحث .

خطوات وضع المنهج التعليمي:

- تحديد مراحل ألعاب المضرب .
- تحديد تدريبات والخطوات التعليمية التي يحتويها البرنامج التعليمي .
- تحديد الأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي .



الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :

تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (١٢) أسبوع بواقع وحدة تعليمية أسبوعية تبدأ من يوم الثلاثاء الموافق ٣ / ٣ / ٢٠١٥ م .

قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ٩٠ دقيقة وهو زمن المحاضرة تنقسم الي (١٠) دقائق إحماء ، (٢٠) دقيقة إعداد بدني ، (٥٠) دقيقة للنشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الأساسي)، (١٠) الختام .

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البدنية وذلك يوم الاثنين ٢ / ٣ / ٢٠١٥ م.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية والتي طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٤) وبلغ قوامها (١٢٠) طالب ، والمجموعة الضابطة والتي تطبق عليها البرنامج التقليدي وبلغ قوامها (١٢٠) طالب وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٣ / ٣ / ٢٠١٥ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٩ / ٥ / ٢٠١٥ م .

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في ومستوى الأداء المهاري ، وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠ / ٥ / ٢٠١٥ م .

المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS وإستخدم المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الإلتواء ، الوسيط ، معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز ، معامل الارتباط ، إختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات ، معدلات التغير)

عرض النتائج :



جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة الضابطة في

صعوبات التعلم ومستوى الأداء مستوى الأداء المهاري ن = ١٢٠

معدل التغيير %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع±	م	ع±	م			
٢٥,٥٨١	*١٠,٥٠٥	١,٣٧٥	١,٠٢٣	٦,٧٥٠	٠,٩٩٦	٥,٣٧٥	درجة	البالونة	صعوبات التعلم
٨,٧٠٩	*٨,٦٨٢	٢,١٢٣	١,٧٧٧	٢٢,٢٥٠	١,٩٨٨	٢٤,٣٧٣	ثانية	التحرك بين دائرتين عن طريق تنطيط الكرة علي المضرب	
٨,٦٧٩	*٨,٦٧٦	٣,٣٩٨	٢,٨٤٦	٣٥,٧٥٠	٣,١٨٦	٣٩,١٤٨	ثانية	قدرة الربط الحركي للمهارات المركبة أثناء الأوضاع المتغيرة	
٨,٦٩٦	*٨,٧٨٢	٢,٥٥٦	٢,١١٦	٢٦,٨٤٠	٢,٣٦٧	٢٩,٣٩٦	ثانية	القدرات التوافقية	
٨,٦٩٧	*٨,٦٨٨	٢,١٤٥	١,٧٩٨	٢٢,٥٢٠	٢,٠٠٦	٢٤,٦٦٥	ثانية	الجرى مع التحكم و السيطرة بتنطيط بالكرة علي المضرب علي هيئة شبه منحرف	
٣٢,٢٣١	*٥,٤١٦	٠,٩٧٥	١,٤٢٠	٤,٠٠٠	١,٣٥٦	٣,٠٢٥	درجة	الرمي نحو أهداف مختلفة بطريقة الدوران	
٢١,٤٢٩	*١٨,٣٢٤	٢,١٠٠	٠,٩٤٧	١١,٩٠٠	٠,٨١٦	٩,٨٠٠	درجة	الضربة الدافعة الأمامية	
٢٨,٦٦٢	*٢١,٧١٠	٢,٢٥٠	٠,٩٢٠	١٠,١٠٠	٠,٦٥٧	٧,٨٥٠	درجة	الضربة الدافعة الخلفية	
٢٨,٥٧١	*١٩,٧٤٢	١,٧٠٠	٠,٦١٧	٧,٦٥٠	٠,٧٠٨	٥,٩٥٠	درجة	الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	
٩,١١٦	*٤,٥٣٤	٠,١٦٥	٠,٢٧٤	١,٩٧٥	٠,٢٨٧	١,٨١٠	درجة	دقة الضربة الأمامية الأرضية	تنس ارضي
١٠,٩٠١	*٧,٢٣٣	٠,١٨٧	٠,١٩٦	١,٩٠٨	٠,٢٠٤	١,٧٢٠	درجة	دقة الضربة الخلفية الأرضية	
١٨,٤٩٣	*١٢,٣٤٤	٣,٣٧٥	٢,٣١٩	٢١,٦٢٥	١,٨٧٥	١٨,٢٥٠	درجة	هوايت لقياس دقة الارسال	
٨,٦٩٥	*١١,٨٧٥	١,٠٥٣	٠,٦٤٧	١١,٠٥٣	٠,٧١٨	١٢,١٠٥	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق الدرج	الهوكي
٨,٧٦٤	*١٢,٠٢٠	٠,٨١٧	٠,٤٩٧	٨,٥١٠	٠,٥٥١	٩,٣٢٧	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق	



							الدفع	
٨,٦٩٧	*١١,٩٩٨	٢,٣٤٨	١,٤٣٢	٢٤,٦٤٥	١,٥٨٢	٢٦,٩٩٣	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق المحاورة
١١,٠٨٧	*٧,٠٨٣	٠,٥٧٢	٠,٦٥٥	٥,٧٣٦	٠,٥٩٠	٥,١٦٤	درجة	قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١١٨) مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨٠

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة الضابطة في صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث.

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية في

صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري ن = ١٢٠

معدل التغيير %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع±	م	ع±	م			
٤٦,٢٢٦	*٢٢,٩٢٨	٢,٤٥٠	١,٠٧١	٧,٧٥٠	٠,٤٦٠	٥,٣٠٠	درجة	البالونة	صعوبات التعلم
١٣,٠٢٣	*١٣,١٤٥	٣,٢٠٥	١,٧٢٢	٢١,٤٠٥	٢,٠٢٧	٢٤,٦١٠	ثانية	التحرك بين دائرتين عن طريق تنطيط الكرة علي المضرب	
١٢,٩٥٦	*١٣,٢٠٢	٥,١٢٣	٢,٧٦٧	٣٤,٤١٥	٣,٢٠٣	٣٩,٥٣٨	ثانية	قدرة الربط الحركي للمهارات المركبة أثناء الأوضاع المتغيرة	
١٢,٩٨٣	*١٣,٣٠٤	٣,٨٥٤	٢,٠٥٥	٢٥,٨٣٢	٢,٤٠١	٢٩,٦٨٦	ثانية	القدرات التوافقية	
١٢,٩٩٥	*١٣,١٢٤	٣,٢٣٨	١,٧٤٦	٢١,٦٧٥	٢,٠٤٧	٢٤,٩١٣	ثانية	الجري مع التحكم و السيطرة بتنطيط بالكرة علي المضرب علي هيئة شبه منحرف	
٥٠,٠٠٠	*٩,٠٣٩	١,٥٠٠	١,١٢٣	٤,٥٠٠	١,٤٢٠	٣,٠٠٠	درجة	الرمي نحو أهداف مختلفة بطريقة الدوران	
٥٤,١١٣	*٤٣,٩٥٩	٥,٢٠٨	١,٠٦٤	١٤,٨٣٣	٠,٧٣٤	٩,٦٢٥	درجة	الضربة الدافعة الأمامية	تنس طاولة
٥٥,٩١١	*٣٩,٤٠٩	٤,٣٧٥	١,٠٣٤	١٢,٢٠٠	٠,٦٣١	٧,٨٢٥	درجة	الضربة الدافعة الخلفية	
٥٦,١٧٠	*٣٢,٠١٦	٣,٣٠٠	٠,٩٢٣	٩,١٧٥	٠,٦٤٣	٥,٨٧٥	درجة	الارسال المستقيم بوجه المضرب	



الامامي								نسب الرضي
١٨,٧١٤	*٨,٤٠٣	٠,٣٢٨	٠,٣١١	٢,٠٧٨	٠,٢٩٠	١,٧٥٠	درجة	
١٨,٢٠٩	*٩,٨٣٦	٠,٣٠٥	٠,٢٦٣	١,٩٨٠	٠,٢١٣	١,٦٧٥	درجة	دقة الضربة الخلفية الأرضية
٢٥,١١٦	*١٦,٨٨٢	٤,٤٩٢	٢,٣٩٤	٢٢,٣٧٥	١,٦٤١	١٧,٨٨٣	درجة	هوايت لقياس دقة ارسال
١٣,٠٢٤	*١٨,٧٥٢	١,٥٩٢	٠,٦٢٠	١٠,٦٣٥	٠,٦٨٩	١٢,٢٢٨	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق الدرحة
١٣,١٣١	*١٨,٦٣٣	١,٢٣٩	٠,٤٨٣	٨,١٩٨	٠,٥٤١	٩,٤٣٧	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق الدفع
١٣,٠٣٨	*١٨,٢٩٢	٣,٥٥٧	١,٣٩٢	٢٣,٧٢٨	١,٦٠١	٢٧,٢٨٥	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق المحاوره
١٨,١٨٤	*١١,٣٥٨	٠,٩١٩	٠,٦٨٣	٥,٩٧٥	٠,٥٥٩	٥,٠٥٦	درجة	قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١١٨) مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨٠

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية في صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين "التجريبية - الضابطة" في

صعوبات التعلم $١٢٠ = ٢ن = ١ن$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	صعوبات التعلم
		ع±	م	ع±	م			
١٢,٩٠٣	١,٠٠٠	١,٠٢٣	٦,٧٥٠	١,٠٧١	٧,٧٥٠	درجة	البالونة	
٣,٩٤٨	٠,٨٤٥	١,٧٧٧	٢٢,٢٥٠	١,٧٢٢	٢١,٤٠٥	ثانية	التحرك بين دائرتين عن طريق تنطيط الكرة علي المضرب	
٣,٨٧٩	١,٣٣٥	٢,٨٤٦	٣٥,٧٥٠	٢,٧٦٧	٣٤,٤١٥	ثانية	قدرة الربط الحركي للمهارات المركبة أثناء الأوضاع المتغيرة	
٣,٩٠١	١,٠٠٨	٢,١١٦	٢٦,٨٤٠	٢,٠٥٥	٢٥,٨٣٢	ثانية	القدرات التوافقية	
٣,٨٩٩	٠,٨٤٥	١,٧٩٨	٢٢,٥٢٠	١,٧٤٦	٢١,٦٧٥	ثانية	الجرى مع التحكم و السيطرة بتنطيط بالكرة علي المضرب علي هيئة شبه منحرف	
١١,١١١	٠,٥٠٠	١,٤٢٠	٤,٠٠٠	١,١٢٣	٤,٥٠٠	درجة	الرمي نحو أهداف مختلفة بطريقة الدوران	



١٩,٧٧٥	٢,٩٣٣	٠,٩٤٧	١١,٩٠٠	١,٠٦٤	١٤,٨٣٣	درجة	الضربة الدافعة الأمامية	تنس طاولة
١٧,٢١٣	٢,١٠٠	٠,٩٢٠	١٠,١٠٠	١,٠٣٤	١٢,٢٠٠	درجة	الضربة الدافعة الخلفية	
١٦,٦٢١	١,٥٢٥	٠,٦١٧	٧,٦٥٠	٠,٩٢٣	٩,١٧٥	درجة	الارسل المستقيم بوجه المضرب الامامي	
٤,٩٣٤	٠,١٠٣	٠,٢٧٤	١,٩٧٥	٠,٣١١	٢,٠٧٨	درجة	دقة الضربة الأمامية الأرضية	تنس ارضي
٣,٦٦٢	٠,٠٧٣	٠,١٩٦	١,٩٠٨	٠,٢٦٣	١,٩٨٠	درجة	دقة الضربة الخلفية الأرضية	
٣,٣٥٢	٠,٧٥٠	٢,٣١٩	٢١,٦٢٥	٢,٣٩٤	٢٢,٣٧٥	درجة	هوايت لقياس دقة الارسل	
٣,٩٢٦	٠,٤١٧	٠,٦٤٧	١١,٠٥٣	٠,٦٢٠	١٠,٦٣٥	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق الدرجة	الهوكي
٣,٨١٢	٠,٣١٣	٠,٤٩٧	٨,٥١٠	٠,٤٨٣	٨,١٩٨	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق الدفع	
٣,٨٦٧	٠,٩١٧	١,٤٣٢	٢٤,٦٤٥	١,٣٩٢	٢٣,٧٢٨	ثانية	التقدم بالكرة عن طريق المحاورة	
٤,٠٠٠	٠,٢٣٩	٠,٦٥٥	٥,٧٣٦	٠,٦٨٣	٥,٩٧٥	درجة	قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة	

*قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٣٨) مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦٠

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين "التجريبية - الضابطة" في صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث.

مناقشة النتائج

١ - مناقشة نتائج الفرض الأول :

والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين "القبلي والبعدي" لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .



ومن خلال قراءة النتائج التي أسفرت عنها إختبارات صعوبات التعلم و اختبارات المهارات لدلاله الفروق بين متوسطي القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة الضابطة جدول (١٠) على التوالى

- صعوبات التعلم :

أختبار التآزر الحس - حركي "البالونة" (١٠,٥٠٥) ، اختبار "التحرك بين دائرتين" (٨,٦٨٢) ، واختبار "قدرة الربط الحركي للمهارات" (٨,٦٧٦) ، اختبار "الفدرات التوافقية" (٨,٧٨٢) ، واختبار "الجري مع التحكم والسيطرة" (٨,٦٨٨) ، واختبار "الرمي نحو أهداف مختلفة" (٥,٤١٦).

ويعني ذلك أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .

- مستوي الاداء المهاري:

أ- رياضة تنس الطاولة :

أختبار الضربة الدافعة الأمامية (١٨,٣٢٤) ، اختبار الضربة الدافعة الخلفية (٢١,٧١٠) ، اختبار الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي (١٩,٧٤٢) .

ب-رياضة التنس الأرضى :

أختبار دقة الضربة الأمامية الأرضية (٤,٥٣٤) ، اختبار دقة الضربة الخلفية الأرضية (٧,٢٣٣) ، اختبار هويت لقياس دقة الارسال (١٢,٣٤٤) .

ج-رياضة الهوكى :

اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدرجة (١١,٨٧٥) ، اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع (١٢,٠٢٠) ، اختبار التقدم بالكرة عن طريق المحاوره (١١,٩٩٨) ، اختبار قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة (٧,٠٨٣) .

ويعني ذلك أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .

وكذلك من خلال قراءة النتائج التي أسفرت عنها إختبارات صعوبات التعلم و اختبارات المهارات لدلاله الفروق بين متوسطي القياسين "القبلي - البعدي" للمجموعة التجريبية جدول (١١) على التوالى

- صعوبات التعلم :



أختبار التآزر الحس - حركي "البالونة" (٢٢,٩٢٨) ، اختبار "التحرك بين دائرتين" (١٣,١٤٥) ، واختبار "قدرة الربط الحركي للمهارات" (١٣,٢٠٢) ، اختبار "الفدرات التوافقية" (١٣,٣٠٤) ، واختبار "الجري مع التحكم والسيطرة" (١٣,١٢٤) ، واختبار "الرمي نحو أهداف مختلفة" (٩,٠٣٩).

ويعني ذلك أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .

- مستوى الاداء المهاري:

أ- رياضة تنس الطاولة :

أختبار الضربة الدافعة الأمامية (٤٣,٩٥٩) ، اختبار الضربة الدافعة الخلفية (٣٩,٤٠٩) ، اختبار الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي (٣٢,٠١٦) .

ب-رياضة التنس الأرضى :

أختبار دقة الضربة الأمامية الأرضية (٨,٤٠٣) ، اختبار دقة الضربة الخلفية الأرضية (٩,٨٣٦) ، اختبار هوايت لقياس دقة الارسال (١٦,٨٨٢) .

ج-رياضة الهوكى :

اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدرجة (١٨,٧٥٢) ، اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع (١٨,٦٣٣) ، اختبار التقدم بالكرة عن طريق المحاور (١٨,٢٩٢) ، اختبار قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة (١١,٣٥٨) .

ويعني ذلك أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث لدلاله الفروق بين متوسطي القياسين "القبلي - البعدي" لأساليب تحقيق أهداف البرنامج التعليمي الخاص بصعوبات التعلم فضلاً عن وجود الإمكانيات المتوفرة ووسائل مساعدة لتحقيق مشتملات البرنامج التعليمي بأكمله ، وهذا يدل على أن هناك دلالة في تأثير البرنامج التعليمي على نتائج الإختبارات في كل من الإختبارات الخاصة برياضات المضرب قيد ومستوى الأداء .

كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلي أن النجاح الذي تؤديه العينة قيد البحث في زيادة تركيزهم علي أداء المواصفات الفنية والشروط القانونية لأداء المهارة بطريقة غير مباشرة وذلك من خلال شروط



الأداء الخاصة برياضات المضرب في تحويل تركيز وانتباه اللاعبين إلي اللعبة الصغيرة المستخدمة وتنفيذ قوانينها والتزامهم بطريقة الأداء فيها وذلك في محاولة الفوز باللعبة ، مما أدى إلي زيادة فهم وإدراك البراعم للمهارة المطلوب أدائها ، كما أن إن اللعب من المثيرات التي يجب استغلالها والاستفادة منها في عملية التربية الشاملة ، وعن طريق اللعب يمكن تحقيق أهداف التعلم ، وعلي المعلم الاستفادة من هذه الرغبة الطبيعية بذكاء بالدرجة التي تجعل المتعلم يتعلم دون أن يشعر ، مما يساعد علي الارتقاء بالعملية التعليمية واكتساب الخبرات والمهارات المتنوعة دون الشعور بالملل والرتابة .

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صعوبات التعلم ومستوي الأداء المهاري لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات " .

فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (١٢) توضيح دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري للاختبارات المرشحة قيد البحث لبعض مهارات رياضات المضرب (تنس طاولة ، التنس الأرضي ، الهوكي) وأظهرت النتائج فروق لصالح المجموعة التجريبية

- صعوبات التعلم :

أختبار التآزر الحس - حركي "البالونة" (١٢,٩٠٣) ، اختبار "التحرك بين دائرتين" (٣,٩٤٨) ، واختبار "قدرة الربط الحركي للمهارات" (٣,٨٧٩) ، اختبار "الفدرات التوافقية" (٣,٩٠١) ، واختبار "الجري مع التحكم والسيطرة" (٣,٨٩٩) ، واختبار "الرمي نحو أهداف مختلفة" (١١,١١١) .

ويعني ذلك أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة و

التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

- مستوى الاداء المهاري:

أ- رياضة تنس الطاولة :

أختبار الضربة الدافعة الأمامية (١٩,٧٧٥) ، اختبار الضربة الدافعة الخلفية (١٧,٢١٣) ،

اختبار الارسال المستقيم بوجه المضرب الامامي (١٦,٦٢١) .



ب- رياضة التنس الأرضى :

أختبار دقة الضربة الأمامية الأرضية (٤,٩٣٤) ، اختبار دقة الضربة الخلفية الأرضية (٣,٦٦٢) ، اختبار هوايت لقياس دقة الارسال (٣,٣٥٢) .

ج- رياضة الهوكى :

أختبار التقدم بالكرة عن طريق الدرجحة (٣,٩٢٦) ، اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع (٣,٨١٢) ، اختبار التقدم بالكرة عن طريق المحاورة (٣,٨٦٧) ، اختبار قدرة دفع الكرة بالوجه المسطح من الحركة (٤,٠٠٠) .

ويعني ذلك أن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن صعوبة المهارات ذات المراحل المعقدة و الخطوات التعليمية الصعبة ترتبط ارتباطاً طردياً مع عدد الخطوات التعليمية وأستجابتها أولاً وفقاً للفروق للقدرة الطبيعية والقدرة التوافقية المكتسبة و الإجراءات التنفيذية بمراحل التعلم المهارى المتبعة في المهارات ، بمعنى أنه كلما زاد عدد الخطوات التعليمية وزادت فترة الأستجابة للمتعلم كلما زادت الإجراءات المتبعة في الوصول الى ألية ومستوى الأداء ، كلما زادت صعوبة المهارة وبالتالي نجد الطلاب يقعون في أخطاء للمهارات بطرق عشوائية كثيرة أثناء قيامهم بالمراحل الأولى من هذا النوع من المهارات، مما يؤدي أحيانا إلى الفشل في حالة عدم وجود قدرات ومتطلبات مكتملة لنوع المهارة و إكمال الخطوات اللازمة للوصول الى الألية أحيانا أخرى . والذي قد يعود أيضاً لإفتقار المبتدئين لذلك النوع من المهارات للترابط المنطقي التتابعي للعناصر البدنية والقدرة الذى يتطلبه أنواع هذه المهارات ، فهذه الأنواع من المهارات ذات الحركات المتكررة أو المتعددة ذات الخطوات التعليمية الصعبة يتطلب ليس فقط إمتلاك المتعلم للمعارف والمعلومات بل والتأهب بحفر المسارات العصبية للأداء الحركى الذى يتطلبه أنواع المهارات أيضا ، كما يتطلب السير في خطوات متسلسلة ومنظمة للوصول للهدف ، أي لابد من الوصول إلى مراحل الأداء مكتملة بدون أخطاء من خلال خطوات وإجراءات مقننة.

وكذلك في ضوء ما تقدم من عرض للجداول السابقة قيد البحث وتفسيرها يتضح لنا بأن هناك تأثير واضح للبرنامج التعليمى بأستخدام الألعاب التمهيدية الذى تم إعداده من قبل الباحث وما يحتويه



من فقرات وأختيار للألعاب التمهيدية التعليمية والترويحية كوسائل تعليمية مساعدة متطورة أثارت دوافع المجموعة التجريبية لسهولة تعلم الحركات الرياضية ومتطلبات مهارات رياضات المضرب قيد البحث. كما أن تعلم الطلاب عينة البحث الحركات الأساسية في (رياضات المضرب) من خلال التكرار والممارسة على أداء الحركات طيلة فترة تطبيق برنامج الألعاب التمهيدية وتصحيح الأخطاء التي قد تحدث من خلال المحاضرات في تنمية وتطوير متطلبات رياضات المضرب، وهذا يتفق مع أسباب ما أشار إليه يعرب خيون وآخرون ٢٠٠٧م في أن تنمية وتطوير متطلبات الرياضات المختلفة يؤدي ذلك إلى بناء قدرات توافقية حركية عضلية عصبية للمجموعة التجريبية ولكن بنسب متفاوتة بين المبتدئين، حيث إن أداء حركات (رياضات المضرب) " يحتاج إلى توافق وتوازن في القدرات الحركية للأجهزة الداخلية والخارجية " (١٨ : ٨١-٨٠)

مما أدى إلى تطور أفراد المجموعة التجريبية في أداء الحركات والمهارات المختلفة نتيجة تخفيف ما يعانوه من صعوبات تقف حاجزا أمام تعلمهم فأصبح لديهم توافق حركي عصبي لان اغلب الحركات تحتاج إلى هذا التوافق .

أما أفراد المجموعة الثانية ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها من أدائهم في الاختبارات البعدية نجد بأن هناك تطورا في فعالية (الانسياب - حركة الرجلين والقدمين - مسك المضرب مع حركة الذراعين والتأهب للأداء الحركي وأتجاه العمل العضلي للمهارات الأساسية) بصورة أفضل من أدائهم في رياضات المضرب لأن هذه الفعالية تحتاج إلى توافق عضلي عصبي بدني وهم يفتقرون لها بسبب ما يعانوه من صعوبات في تعلم الحركات التي لم يتم اكتشافها في وقت مبكر مما أثر سلباً على قدراتهم البدنية التي تحتاج إلى توافقات مركبة (إن بناء قدرات توافقية لأي حركة يقوم بها الإنسان هي عبارة عن توافق بين عمل الأجهزة الداخلية وعمل الجهاز العصبي والعضلات الهيكلية من جانب وبين المركز العصبي والأجهزة الداخلية من جانب آخر) . (١٦ : ٦٧)

إن (رياضات المضرب) من الفعاليات الرياضية التي تحتاج إلى توازن وتوافق عام في أداء حركاتها بل هو شرط من شروط تعلمها، إن التدريب على حركاتها طيلة مدة تطبيق المنهاج أدى إلى زيادة فاعلية الجسم على التوازن والتوافق العام أثناء الأداء وهذا بدوره يعمل على تخفيف ما يعانوه من صعوبات في تعلم الحركات مما أدى إلى تطور أفراد عينة البحث التجريبية بسبب اكتشافهم لل صعوبات



في تعلم الحركات في وقت مبكر وهذا يتفق مع ما أوضحته ناهد الدليمي ٢٠٠٨م " إذ كلما تم اكتشافها مبكرا كلما أمكن ازلتها أو تخفيفها " لان الصفات الحركية هي صفات مكتسبة لا تعتمد بشكل أساس مع الحالة البدنية وإنما تعتمد على السيطرة الحركية بشكل رئيسي وهذا يأتي في ضوء قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي " . (١٦ : ٧٣)

ومن نتائج أداء الاختبارات الخاصة بالتعلم الحركي للطلاب وبخاصة للمجموعة التجريبية استطاعوا من تجاوز صعوبة التآزر حس-حركي وضعف التوازن العام بسبب ما تعلموه من حركات والتدريب عليها طيلة فترة تطبيق البرنامج التعليمي بإختيار واستخدام الألعاب التمهيدية قيد البحث لأن حركات رياضات المضرب تحتاج في أدائها إلى توافق عضلي عصبي حركي ما بين حركة الذراع الحاملة للمضرب والكرة وحركة الرجل وحركات تجميع القوة لإنتاج متطلبات الأداء للمهارات سواء كان أداء هذه الحركات منفردة أو مجتمعةً وبنفس الوقت ، كما تحتاج إلى أتران حتى يستطيع الطالب المبتدئ من أداء الحركة بصورة صحيحة أثناء الأداء مع تقاوى أو تصحيح الأخطاء حتى يكون أدائه جيد. مما أدى ذلك إلى تخفيف ما يعانيه من صعوبات في تعلم الحركات فجاءت نتائجهم في الاختبارات البعدية متطورة .

ومن نتائج الاختبارات البعدية الخاصة بصعوبات التعلم الحركي نجد إن أفراد المجموعة التجريبية وما يعانيه من صعوبة في تعلم الحركات الرياضية قد أخفيت لأنه تم اكتشاف هذه الصعوبات بوقت مبكر مما أدى ذلك إلى تكيف أجهزتهم الداخلية والخارجية على الصعوبة مدة أطول أصبح من الصعب إزالة هذا التكيف أو تخفيفه مما أثر ذلك على تطور قابلياتهم البدنية والمهارية وهذا يتفق مع أشار اليه مفتي إبراهيم حماد ٢٠٠٠م "إن الطلاب الذين يتقدمون بشكل أسرع بسبب تطور أجهزتهم العصبية أيضا ويظهر ذلك بوضوح في ضوء التوازن والتوافق ، وإن الطفل الذي لديه صعوبة تعليمية ولم يتم اكتشافها مبكرا ليتسنى معالجتها يكون من الصعب إزالتها أو تخفيفها" . (١٤ : ٤٢-٤٣)

واستناداً إلى ما سبق يرى الباحث أن بعض الطلاب، بل الغالبية العظمى منهم يواجهون صعوبات في تنفيذ المهارات ذات المستوى المركب و الصعوبة في التنفيذ أثناء الأداء التي تقدم خلال الخطوات التعليمية للمهارات باختلاف أنواعها ، بينما يمكنهم تطبيقها بسهولة عندما تقدم لهم في صورة أنشطة ترويقية وألعاب تمهيدية .



ويؤكد ذلك كولتا (Cullata ٢٠٠٣) الذي يرى أن الاضطرابات الإدراكية - الحركية بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم تنشأ نتيجة عجزهم عن تفسير وتأويل المثيرات البيئية التي يتم استقبالها عبر الحواس، ومن ثم الوصول إلى مدلولات ومعاني تلك المثيرات، وخاصة إذا كان إيقاع أوتدفق هذه المثيرات سريعاً أو لا يواكب معدل عمليات التجهيز والمعالجة لديهم (١٩).

وتوصلت دراسة زانج وزانج (Zhang & Zhang ٢٠٠٣) إلى أن ٨٥% من عينة الدراسة التي تشمل ذوي الصعوبات التعليمية ولديهم ضعف في المجال الإدراكي الحركي، و(٥٩%) في التوازن الحركي، و (٥٩%) في التأزر الحركي، وأوصيا بضرورة إجراء الدراسات ووضع البرامج لمعالجة هذه الاضطرابات الإدراكية - الحركية كما أن الاختلالات الإدراكية - الحركية التي تظهر على شكل اضطرابات في تأويل المنبهات البصرية أو السمعية، مصحوبة بنشاط حركي هي من أبرز الخصائص العشر التي ترافق الصعوبات التعليمية (٢٠)

فالصعوبات الإدراكية السمعية الحركية تنشأ نتيجة لصعوبة متابعة تدفق المثيرات السمعية ذات الإيقاع العادي وتفسير معانيها والاستجابة الحركية لها على نحو ملائم. ومثال على ذلك، عدم قدرة الطالب على متابعة التعليمات التي تصدر تباعاً، وتتطلب القيام بأنشطة الحركية كالوثب ثلاث مرات ثم الجري "٣٠" متراً، ثم الدوران والعودة من خلال المشي إلى الخلف، وقد لوحظ أن الذين يعانون من صعوبات إدراكية لا يستطيعون متابعة مثل هذه التعليمات وممارسة هذه الأنشطة عند مقارنتهم بزملائهم العاديين أما صعوبة الإدراك البصري الحركي فتنشأ نتيجة لعدم قدرة بعض ذوي صعوبات التعلم للقيام بأنشطة التأزر ما بين حركة العين مع اليد في التعامل مع الأشياء

ومن النتائج التي حصل عليها الباحث كان للمنهج التعليمي في رياضات المضرب أثراً واضحاً على أفراد عينة البحث في الجانب التعليمي والتربوي وذلك من خلال التغيرات الواضحة التي طرأت على أفراد العينة لتنفيذهم لما يناط بهم من واجبات مختلفة.

- الاستنتاجات :

من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات

التالية:



- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين "القبلي والبعدى" لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى صعوبات التعلم ومستوى الأداء المهاري لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
- وبذلك قد تم تحقيق أهداف البرنامج التعليمى الخاص بصعوبات التعلم من خلال مشتملات البرنامج التعليمى بأكمله ، وهذا يدل على أن هناك دلالة فى تأثير للبرنامج التعليمى على نتائج الإختبارات فى كل من الإختبارات الخاصة برياضات المضرب قيد ومستوى الأداء .
- ٣- إن ما يعانى به أفراد المجموعة التجريبية من صعوبات فى تعلم الحركات الرياضية قلت بشكل كبير فى صعوبات التعلم وذلك من خلال نتائج أدائهم فى الإختبارات البعدية من خلال نسب التطور
- ٤- المنهج التعليمى الذى تم تطبيقه على أفراد عينة البحث كان له أثراً واضحاً على أداء المجموعة التجريبية فى تعلمهم لمهارات رياضات المضرب بنسب مختلفة وكانت الأفضلية وفقاً لنسب التطور التى ظهرت على نتائج العينة قيد البحث .
- ٥- أظهرت نتائج البحث للبرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية إلى تحسن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة التى إستخدمت البرنامج التقليدى فى تعلم الألعاب التمهيدية وألعاب المضرب .
- ٦- أسفر البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية إلى تحسن المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة التى إستخدمت البرنامج التقليدى فى التغلب على صعوبات التعلم فى مقرر الألعاب الصغيرة وألعاب المضرب .
- ٧- أثر البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية فى التغلب على صعوبات التعلم لرياضات المضرب وبخاصة صعوبات بعض مهارات رياضة الهوكى .



٨- وقد أسفر الاهتمام بالبرنامج بصفة عامة عن ذوي صعوبات التعلم لمجموعة من الطلاب الذين تم تطبيقهم للبرامج التي صممت لتسهيل وتيسير انتقال الطلاب من خلال مراحل التعلم إلى مرحلة الأتقان ، حيث يعني هذا الانتقال تميز في حالة الفرد بالتعرف بصفة أساسية على أنه طالب قادر على أتقان الأداء لرياضات ذات مستوى من الصعوبة بمكان وليس بإفتراض قيامه بالأدوار المتوقعة من القائم بالتدريس لعينة البحث ، على أن يتم إرساء مبدئ الانتقال من الفرقة الأولى الى الثانية بعد التأكيد على أتقان مراحل التعلم المهارى لرياضات المضرب لأتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على قدراته وفقا لمتطلبات نوع وأختيار الرياضة التي يرغب الطالب فى التخصص بها خلال مراحل الدراسة التالية بدون صعوبات بل بسهولة ويسر .

التوصيات :

من خلال مشكلة البحث وأهدافه وفى حدود عينة البحث وما توصل إليه الباحث من إستنتاجات يوصى الباحث بما يلي :

- ١- إزالة كافة المعوقات الصحية والبدنية والنفسية التي تحول دون توافق الطلاب الذين يواجهون صعوبات التعلم بالتخطيط للقدرات الإدراكية والحركية والتوافقية لذوى صعوبات التعلم وبالتأكيد على استعمال التصور العقلي مع التعليم المهاري لما له من دور في عملية تسريع التعلم و القيام بخطوات واجراءات تربوية علاجية، تشمل تعديلات عدة تركز على طرائق التدريس والتعامل مع احتياجات ذوى صعوبات التعلم .
- ٢- معالجة الأخطاء السلوكية والسلوكيات البديلة من قبل الطلاب ذوى صعوبات التعلم اتجاه (الرفض ، الغضب ، الشعور بالذنب)
- ٣- التدخل المبكر من قبل القائم بالتدريس من أجل مساعدة الطلاب وتوعيتهم وتقديم الخدمات التشخيصية والعلاجية والتربوية وبخاصة للمهارات والأنشطة التي تتميز بدرجة من الصعوبة .
- ٤- تدعيم ذوى صعوبات التعلم وتدريبهم وفق برامج معدة للمساعدة في نمو مهاراتهم وتدعيم مقرراتهم الدراسية العملية وحل ما يواجهونه من مشكلات والتواصل معهم .



- ٥- وضع برامج علاجية وتعويضية ومناهج بديلة وألعاب ترويحوية خاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم فردية وجماعية .
- ٦- إعداد قائمين بالتدريس مختصين في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم من الطلاب وبخاصة المتأخرين في نسب استجاباتهم .
- ٧- الاستفادة من البرنامج المقترح بإستخدام الألعاب التمهيدية في التغلب على صعوبات تعلم رياضات المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .
- ٨- تصميم برامج تعليمية بإستخدام الألعاب التمهيدية للتغلب على صعوبات التعلم في ألعاب المضرب الأخرى .
- ٩- إجراء دراسات مشابهة في مقررات أخرى .

المراجع :

- ١- أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي لتدريب الناشئين ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠١١ م .
- ٢- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى : ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٣- جابر عبد الحميد : أتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٤- حماده عبد العزيز ابراهيم : التعلم والتحكم الحركي في المجال الرياضي ، دار الوفاء للنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٦ م .
- ٥- خيرى المغازى عجاج : صعوبات القراءة والفهم القرانى ، سلسلة صعوبات التعلم ، دار الوفاء للنشر ، المنصورة ، ١٩٩٨ م .
- ٦- رفعت محمود : التعليم الجماعي والفردى والتعاوني والتنافسي والفردية ، عالم الكتب، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٧- عفاف عبدالكريم : التدريس والتعلم في التربية الرياضية ، الإسكندرية ، مطبعة منشأة المعارف ، ١٩٩٩ م .



- ٨ - فرات جبار سعد الله : مفاهيم عامة في التعلم الحركي ، ط ١ ، جامعة ديالى ، العراق ، ٢٠٠٨ م .
- ٩ - فوزية الأخضر : المدخل إلى تعليم ذوي صعوبات التعلمية والموهوبين ، الرياض ، مكتبة التوبة ، ١٩٩٣ م .
- ١٠ - قحطان جليل خليل العزاوي : أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدى حارس المرمى بكرة القدم ، جامعة ديالى ، مجلة علوم الرياضة ، العدد الاول ، ٢٠٠٩ م .
- ١١ - ماجد خليل خميس : تأثير ارتفاعات مختلفة للشبكة في تطوير اكتساب تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٣ م .
- ١٢ - مالك الرشدان : صعوبات الإدراك السمعي وطرق تشخيصها ، مجلة صعوبات التعلم ، الجمعية العربية لصعوبات التعلم ، عمان ، ٢٠٠٤ م .
- ١٣ - محمود داوود سلمان : الإضرار السلبية لصعوبات التعلم عند الأطفال ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧ م .
- ١٤ - مفتي إبراهيم حماد : أسس نسبة القوة العضلية بالمقاومات للأطفال في المرحلة الابتدائية والإعدادية ، مصر الجديد ، القاهرة ، ط ٢ ، ٢٠٠٠ م .
- ١٥ - موستن واشورث : تدريس التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح وآخرون ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٩١ م .
- ١٦ - ناهده عبد زيد الدليمي : أساسيات في التعلم الحركي ، ط ١ ، لبنان ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٨ م .
- ١٧ - نبيل عبد الفتاح حافظ : صعوبات التعلم والتعلم العلاجي ، ط ٣ ، مكتبة زهراء الشرق الأوسط ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ١٨ - يعرب خيون وعادل فاضل : التطور الحركي واختبارات الأطفال ، مكتب العادل الفني ، ٢٠٠٧ م .



- 19- **Cullatta, R. & Tonpkins, J** : Fundamentals of Special Education, WhatEvery Teacher Needs To Know. Ohio: Merrill Prentice- Hall 2003
- 20- **Zhang, Jiabei & Zhang Dalun** : Perceptual motor performances of children with learning and behavioral disorders. (Special Populations), Research Quarterly for Exercise and Sport, 83(1). 2003